

Building Bridges: Promoting Social **Inclusion** and **Wellbeing** for Families of Children with Special Needs

Program ERASMUS+

KA2: Cooperare pentru inovare și schimb de bune practici

Parteneriat strategic în domeniul educației adulților

Obiectiv principal: Dezvoltare și inovare

Suceava, 20 octombrie 2017

Dr. Marius Marici

POLITICI EUROPENE DE **INCLUZIUNE** PENTRU FAMILIILE COPILOR CU NEVOI SPECIALE

Situația părinților care au copii cu nevoi speciale

Studiu, 11 țări, din Europa,

- **dificultăți** mai mari comparative cu părinții care au copii fără nevoi special.
- adesea **instabili**,
- au un statut **economic** scăzut,
- demonstrează mai frecvent **un roluri de gen tradiționale**,
- au o condiție de **sănătate** mai scăzută,
- **starea lor de bine** este mai scăzută,
- mamele au o rată mai diminuată a **contactului social**,
- tații au semnificativ mai puține **schimburi emoționale**.
- **solitudine, izolare și marginalizare social**. (Paola Di Giulio, Dimiter Philipov, & Ina Jaschinski, 2014)
- starea socială și mentală a acestor părinți este modelată de
 - **sistemul de sănătate precar**,
 - de **programele insuficiente finanțate**,
 - de **modalitățile de prevenire și îngrijire** a copiilor cu nevoi special,
 - de **tăierile** frecvente în **bugetul** de sănătate național,
 - de **instabilitatea** din climatul **legislative politic**, sau
 - de **crizele dramatice**, locale, regionale sau Europene.

Statistici europene

Europa – 15 mil. copii cu **nevoi special** (1)

Dyslexia – 6% în Europa (2)

La nivel global – 800 mil. copii **afecțați cognitive** datorită condițiilor fizice, psihice sau de mediu (3)

15% din populația lumii suferă de o formă de **dizabilitate**, fie ca este severă sau ușoară (4)

5,1% dintre **copii** trăiesc cu o formă severă sau moderată de dizabilitate

0,9% dintre **băieți** între 0 și 14 ani, suferă de dizabilitate severă și

0,8% dintre **fete**

dizabilitatea moderată a fost înregistrată în cazul a 4,4% din **băieți** între 0 și 14 ani, și

4,0% în cazul **fetelor**.

O cercetare realizată pe un eșantion de 40620 familii din **Europa**, între 18 și 84 ani, a găsit că media eșantionului, pentru familiile care au copii cu nevoi speciale, este de 1,80%.

Media procentuală a **copiilor cu dizabilități** în **Europa** este de 2,5%.

Același studiu a găsit că în țările din Europa de Est, unele țări, cum ar fi Bulgaria, Rusia, Georgia, Ungaria, România și Polonia au înregistrat **o rată mai mare** privind rata dizabilității copiilor, decât alte țări din eșantion. (5)

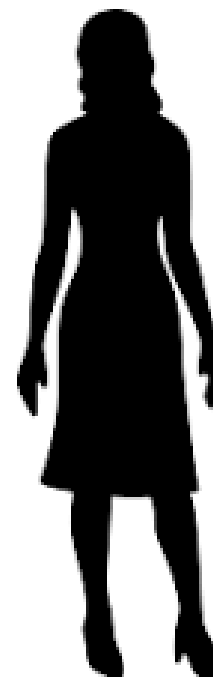
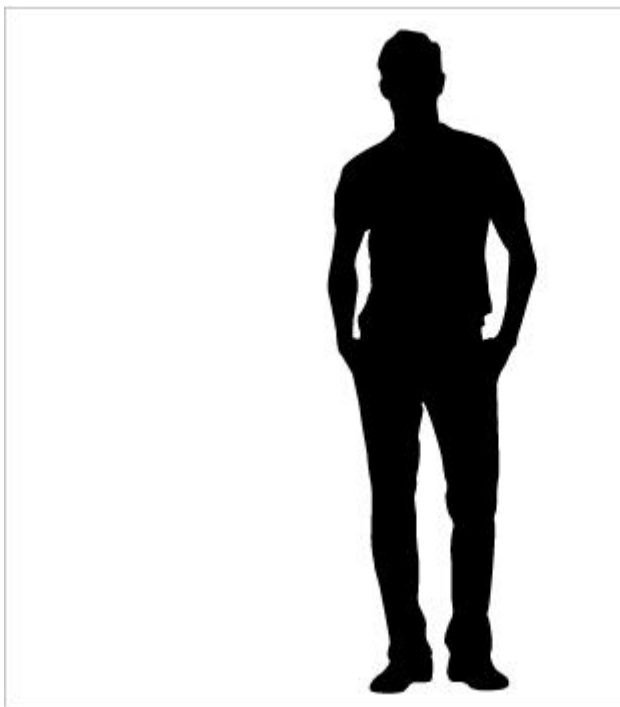
3 documente importante care regementează educația

- “The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education” 1994
- “Council conclusions on the social dimension of education and training” (Europa, 2010)
- “Strategic Framework for **European** Cooperation in Education and Training (“ET **2020**”)

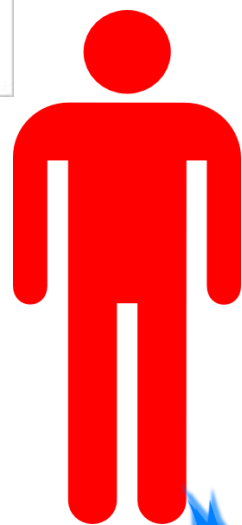
Politicile de incluziune social (1) în EUROPA

- “The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education”
- “Conferința mondială privind educația copiilor cu nevoi speciale: includere și calitate” (UNESCO), în 1994, în Salamanca, Spain.

• **Vezi documentul**



Starea de bine a familiilor (2)



Cine are nevoie de ajutor? De ce?
Ce cred părinții despre nevoia de ajutor?
Care este raportul dintre stat și părinți?
Cine cu cine face echipă, pentru a ajuta pe cine?
....

Abordari ale unei familii cu un copil cu nevoi speciale

1. Suport oferit **copiilor** cu nevoi special
2. **Părinții** priviți ca **parteneri** în educație (Shared education)
3. **Păriții** priviți ca **beneficiari** ultimi ai unei intervenții (ei dețin problema)

“Building Bridges: Promoting Social **Inclusion** and **Wellbeing** for Families of Children with Special Needs”

Wellbeing = + părinți

1. “The **Salamanca** Statement and Framework for Action on Special Needs Education”

- **Starea de bine a familiilor**

- **Vezi documentul**

2. “Strategic Framework for **European** Cooperation in Education and Training (“**ET 2020**”)”

Situl ministerului

<http://www.oldsite.edu.ro/index.php?module=uploads&func=download&fileId=9772>

Learners with special needs:

Promote **inclusive** education and **personalized** learning through timely support, the **early identification** of special needs and **well-coordinated services**.

Integrate services* within mainstream schooling and **ensure pathways*** to further education and training.

“Parent”, “parents”, “tutors”, “legal” ..., “parental figures” = 0

“Adults” x 3 = life long learning

După lectură – nu există alte referințe

3. “Council conclusions on the social dimension of education and training” (Europa, 2010)

“Disadvantaged backgrounds” – 8 ori,

“For the purposes of this text, the term "disadvantaged background" also covers, as appropriate, learners with **special educational needs**. (subsol)”

- “Such needs are particularly acute in the case of those from a disadvantaged background, who statistically tend to **perform significantly less well** against each of the benchmarks. Only by addressing the needs of those at **risk of social exclusion** can the objectives of the Strategic Framework be properly met.” (p.4)
- “Providing adequate **incentives** and **support**, adapting **provision to needs** and increasing **accessibility** can broaden the **participation** of children from disadvantaged backgrounds.” (p.5)
- “Ensuring **high-quality education** which provides **key competences for all** is one of the most effective ways of promoting **social inclusion**. **Additional support** is needed for schools with a high proportion of pupils from disadvantaged backgrounds.”

3. “Council conclusions on the social dimension of education and training” (Europa, 2010)

- “Ensure wider access to **high quality early childhood education and care**, in order to give **all children** - particularly those from disadvantaged backgrounds or with special education needs - a **sure start**, as well as to increase the **motivation** to learn.” (early and school education)
- “Develop more **personalized approaches** and **systemic responses to support all pupils**, as well as **provide additional help** for those with disadvantaged backgrounds and those with special needs.”
- “Promote and support **greater participation** of learners from disadvantaged backgrounds, or those with special needs, in transnational **mobility** schemes, **partnerships** and **projects**, in particular those established under the **Lifelong Learning Programme**.” (p. 9)

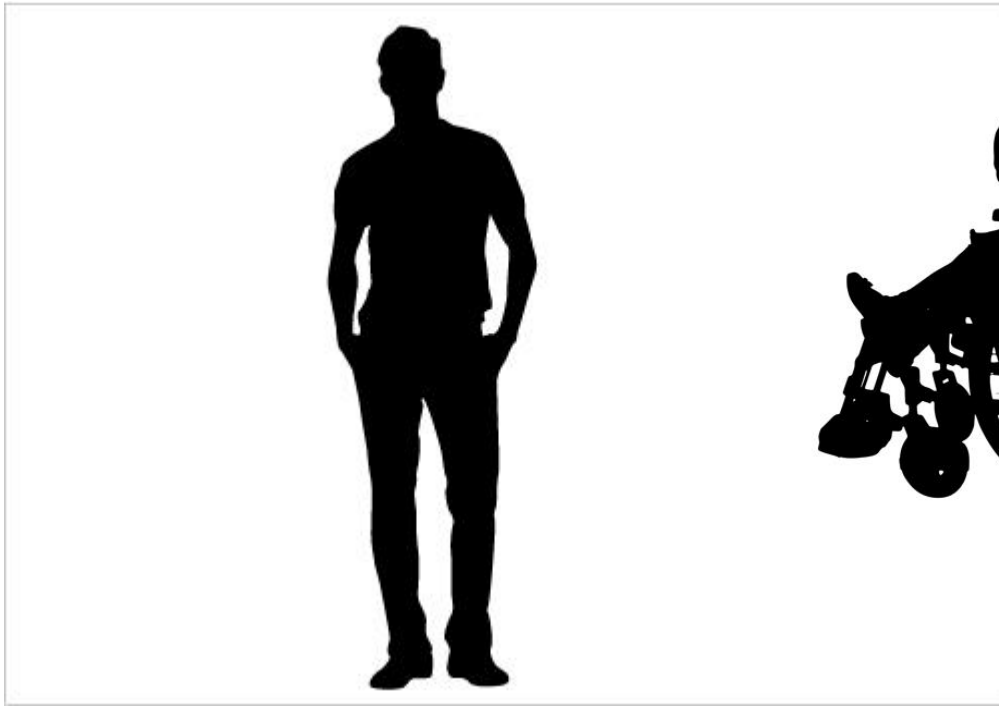
Parent(s), parental, figures, x 2 = cooperare cu școala sau alți agenți

Tutor(s) = 0

După lecturare = 0 referiri, excluzând acestea

Concluzia analizei celor 3 documente

- Declarația de la Salamanca –
 - tratează **în detaliu** problema copiilor cu NS
 - Conține referiri doar la
 - **ajutorul acordat copiilor**, și la
 - **părinții ca parteneri**.
- “Council conclusions on the social dimension of education and training” (Europa, 2010) și “Strategic Framework for European Cooperation in Education and Training ("ET 2020")”
 - Referiri numerice **limitate** cu privire la copiii cu nevoi special în ambele documente
 - Părinții sunt doar **parteneri** și nicidecum **ținta** unor programe care să urmărească **starea de bine**.



Cine are nevoie de ajutor? De ce?
Ce cred părinții despre nevoia de ajutor?
Care este raportul dintre stat și părinți?
Cine cu cine face echipă, pentru a ajuta pe cine?
....

Cine are nevoie de ajutor? **COPILUL**

De ce? **DEȚINE PROBLEMA**

Care este raportul dintre stat și părinți?

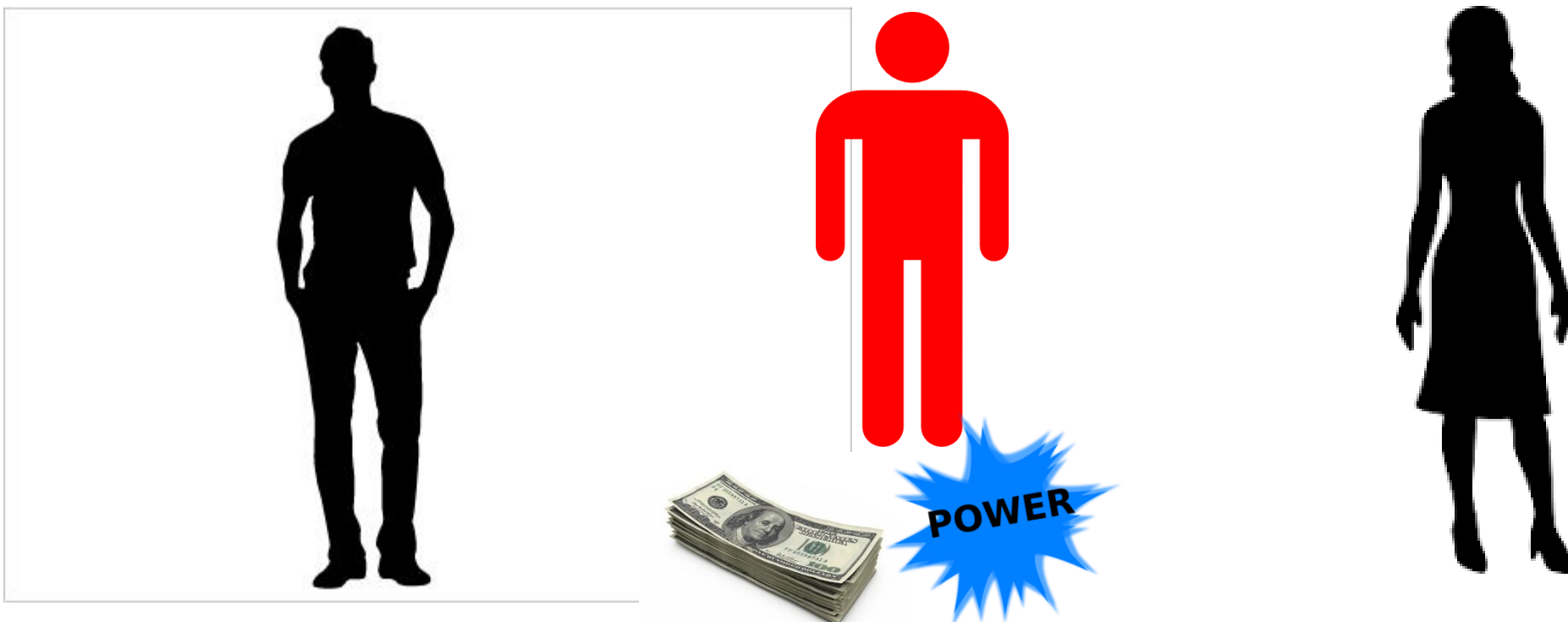
PARTENERIAT

Cine cu cine face echipă, pentru a ajuta pe cine?

Ce cred părinții despre nevoia de ajutor?



....



Programe (educaționale, sociale...) pentru familii sau pentru copiii cu **nevoi speciale**

- **European Agency for Special Needs and Inclusive Education (European Agency) (7)** - nu prezintă **aproape deloc informații**, privind programele de intervenție pentru părinți.
- **Aceeași situație** poate fi găsită și în cazul altor **rapoarte** sau documente, care menționează părinții în contextual **incluziunii** copiilor, sau al **cooperării** dintre școală, părinți și specialiști.

Programe (educaționale, sociale...) pentru familii sau pentru copiii cu **nevoi speciale**

- **„Vaimupuudega Laste Vanemate Ühing”**, din Estonia, motivarea părinților și a copiilor cu dizabilitate intelectuală
- **„Parent Know How”**, curs din UK, pentru părinți, 2008, suport și sfat părinților, printr-o varietate de mijloace, pe diferite teme de interes.
- **„Side by Side”**, EU, training, în Portugalia (World Health Organization, 2010),
- **Early Bird Programme**, UK, să-i integreze pe copiii mici în școli, să folosească bunele practici din domeniu (National Autistic Society). (6)

Concluzii

Incluziunea

- Bine documentată
- Zonă clar delimitată
- Există programe, intervenții și strategii explicite
- Există rezultate statistice

Starea de bine

- Nu este un subiect care să apară fervent în documente.

?De ce starea de bine a familiei este trecută cu vederea în cazul politicilor europene?

Bibliografie

1. European Commission (2012), 'Special Needs Children and Disabled Adults Still Getting a Raw Deal from Education, says report', Commission Press Release (July). As of 30 March 2013: <http://europa.eu/rapid/pressReleasesAction.do?reference=IP/12/761&format=HTML&aged=0&language=EN &guiLanguage=en>
2. Gyórfi, A., and Smythe, I. (2010), Dyslexia in Europe: A pan-European survey. As of 30 March 2013: http://doitprofiler.info/media/13299/dyslexia_report_2010_final_mep.pdf
3. Carpenter (2005), 'Early childhood intervention: possibilities and prospects for professionals, families and children', British Journal of Special Education 32.4: pp.176–183.
4. EFA Global Monitoring Report 2013/4: Teaching and Learning: achieving quality for all.
5. Paola Di Giulio, Dimiter Philipov, and Ina Jaschinski, (2014) Families with disabled children in different European countries, <http://www.familiesandsocieties.eu/wp-content/uploads/2014/12/WP23GiulioEtAl.pdf>
6. National Autistic Society, Early Interventions training: Early Bird. As of 30 March 2013: <http://www.autism.org.uk/our-services/residential-community-and-social-support/parent-and-familytraining-and-support/early-intervention-training/earlybird.aspx>
7. <https://www.european-agency.org/>